

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПРИОНЕЖСКОГО РАЙОНА»

«Рекомендовано»  
Педагогическим Советом  
Протокол № 3  
от 13.09.18



«Утверждаю»  
Директор  
А.А.Борисовская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
естественнонаучной направленности  
«Почемучки-малыши»  
Возраст обучающихся 5 – 7 лет  
Срок реализации 1 год

Составитель: Шахрай Галина Александровна,  
педагог дополнительного образования

п. Пай  
2018г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	№
страницы.....	3
2. Учебно – тематический план.....	
№ страницы.....	8
3. Содержание ДООП по годам обучения.....	№
страницы.....	16
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	№
страницы.....	18
5. Список литературы.....	№
страницы.....	21
6. Приложения .....	№
страницы.....	22

### 1. Пояснительная записка

## **Ведение**

Поступление ребёнка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества. Как сделать так, чтобы первокласснику в школе было комфортно, чтобы его первые неудачи не омрачили всю дальнейшую школьную жизнь?

В условиях, где отсутствует дошкольное учреждение, возникла необходимость в составлении комплекса мероприятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач по предшкольной подготовке.

## **Направленность ДОП**

Программа естественнонаучной направленности

### **Новизна, актуальность ДОП**

Поселок Пай - живописное место. Вокруг леса, богатые растительным и животным миром, большое количество озер, лесных ламбушек и небольших речушек, богатых разнообразием рыбы, окруженных лужайками и полянками с прекрасным разнотравьем. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях.

Исходя из всего этого назрела необходимость создать кружок «Почемучки-малыши» и работать по программе естественнонаучной направленности.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа рассчитана на 1 год. Программу реализует педагог дополнительного образования, к совместной работе также привлекается администрация школы.

Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми и их родителями: экскурсии, родительские собрания, лектории, консультации, игровые занятия и т.д. Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю, а так же Программа позволяет, через дополнительное образование, воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность, помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы республики. Дети дошкольного возраста получают знания

через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, прослушивание произведений художественной литературы, экскурсии и исследовательскую деятельность.

*Работа идет по следующим направлениям:*

- развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие моторных функций (мелкой мускулатуры руки и пальцев), графических навыков;
- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей);
- развитие волевой готовности ребенка.

### **Цель и задачи программы:**

Цель программы – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Программа реализует следующие **задачи:**

*Обучающая:* обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, активизация повествовательной речи (пересказ, составление диалога, развитие элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

*Развивающая:* развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса.

*Воспитательная:* развитие эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому моя программа «**Почемучки-малыши**» направлена на организацию деятельности детей по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, своей республики.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного поселка и республики.

Таким образом, основным методом краеведческой работы дошкольников, в кружке будет являться наблюдение, а так же описание, коллекционирование, "фотосъемка в природе" (фотосъемка птиц, пейзажей).

### **Порядок и условия приёма в кружок «Почемучки-малыши»**

В кружок принимаются дети от 6 до 7 лет. Зачисление детей в кружок «Почемучки-малыши» осуществляется на основании добровольного заявления родителей (законных представителей).

### **Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 72 часа (время проведения занятий - сентябрь-май).

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю. Занятие рассчитано на 1 час и состоит из нескольких частей, разделённых по виду деятельности. В течение часа педагог проводит несколько динамичных музыкальных подвижных пауз. Форма организации деятельности детей на занятии групповая. Кроме того, проводятся практические занятия, экскурсии, походы, просмотры кинофильмов и пр.

### **Ожидаемые результаты:**

Воспитанники должны:

- знать о многообразии растительного и животного мира;
- уметь классифицировать их на определенные группы;
- знать о среде обитания животных и их роли в природе;
- знать об особенностях сезонных изменений в природе республики;
- знать о приспособленности животных к разным временам года;
- иметь представление об экологических проблемах окружающей среды своего поселка и республики Карелия;
- знать о взаимосвязях и закономерностях, существующих в природе;

- осознанно выполнять правила поведения в природе, понимать последствия негативного отношения к ней;
- осознанно оценивать отношение окружающих к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- обладать практическими умениями ухода за объектами живой природы;
- знать о росте и развитии растений, животных и их потребностях как живых существ;
- бережно, заботливо, гуманно относиться к природе;
- стремиться улучшить состояние окружающей среды;
- обладать умением эмоционально воспринимать природу, видеть ее красоту.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

#### 1. Экологическая информация для родителей на темы:

- правила поведения в экстремальных условиях;
- выращивание экологически безопасного урожая;
- комнатные, лекарственные, пищевые растения;
- домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка.

#### 2. Организация выставок детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.

#### 3. Тестирование учащихся два раза в год.

##### Формы тестирования:

а) Рисунки (карандаш, краски);

б) Лепка из пластилина;

в) Работа с ножницами.

#### 4. Воспитательные мероприятия:

- дидактические игры;
- конкурсы и игры;
- коллективное творчество.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	<i>«Как можно стать юным экологом»</i>	6
2	<i>«Растение - целостный организм»</i>	5
3	<i>«Разнообразие комнатных растений»</i>	8
4	<i>«Животный мир материков нашей Земли»</i>	5
5	<i>«Живая природа»</i>	6
6	<i>«Неживая природа»</i>	6
7	<i>«Воздух - невидимка, без которого жить нельзя».</i>	7
8	<i>«Образование Земли и планет солнечной системы»</i>	6
9	<i>«Гроза»</i>	5
10	<i>«Красная книга»</i>	6
11	<i>«Твоя красная книга»</i>	6
12	<i>Устный журнал «Природа и человек»</i>	6
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

## Тематическое планирование на учебный год

№ п/п	Раздел.  Тема занятия	Кол-во часов	Из них			
			Теоре Тич	Прак Тич	Экс кур сии	Досуг
1	<b>«Как можно стать юным экологом»</b>	6	2	1	2	1
1.1	Введение детей в мир добрых и злых поступков через знакомые литературные произведения.		1	-	1	1
1.2	Чтобы стать юными экологами, надо знать и любить природу.		1	1	1	-
2	<b>«Растение - целостный организм»</b>	5	2	2	-	1
2.1	Части растения			1		
2.2	Практическая работа по сравнению частей разнообразных растений (по гербариям, таблицам, иллюстрациям) и нахождение общего и различного в них.			1		
2.3	Роль семян растений в природе		1			
2.4	<u>Дидактическая игра:</u> » Определи части растения» (по муляжам и натуральным растениям).		1			1
3	<b>«Разнообразие комнатных растений»</b>	8	3	3	-	2



3.1	Беседа о разнообразии комнатных растений.		1			
3.2	Происхождение комнатных растений.		1			
3.3	Практическая работа по уходу за комнатными растениями, ( <i>рыхление, обтирание листьев, опрыскивание</i> )			2		
3.4	Растения лекарственные и ядовитые.		1			1
3.5	Чтение сказки Т.И. Поповой «Как появились цветы на земле?»			1		
3.6	Развлекательная программа «Добрый цветок».					1
4	<b>«Животный мир материков нашей Земли»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
4.1	Беседа о разнообразии животного мира Земли.		1			
4.2	Животные морей и океанов.		1			
4.3	Эти удивительные крылатые зверьки.		1			
4.4	О насекомых. Работа с коллекцией, картинками, понятие о разнообразии			1		

	насекомых.					
4.5	Информация о приспособлениях животных к жизни в разных условиях. Экскурсия в музей кабинета биологии.				1	
<b>5</b>	<b>«Живая природа»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
5.1	Объекты живой природы: Растения, Животные, Человек		1			
5.2	Что может живая природа?		1			
5.3	Из каких царств состоит мир природы?		1			
5.4	Природа и рукотворный мир				1	
5.5	Рисуем «Мир вокруг нас»			2		
<b>6</b>	<b>«Неживая природа»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
6.1	О зимних явлениях в неживой природе.		1			
6.2	Исследовательская работа по изучению свойств снега и льда.			1		
6.3	"Какой ты чистый, белый снег" (экологическая тропа)				2	
6.4	Опытно-экспериментальная деятельность "Ходят капельки по кругу"			2		
<b>7</b>	<b>«Воздух - невидимка, без которого жить нельзя».</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

7.1	Выяснение роли воздуха для животных и человека.		1			
7.2	Демонстрация опытов по обнаружению воздуха вокруг нас.			1		
7.3	Информация об основных источниках и последствиях загрязнения воздуха, важных мерах по его охране.		1			
7.4	<u>Дидактическая игра</u> : «Где используется воздух?»					2
7.5	Практическое занятие «Рисование условных знаков и плакатов» - «Охрана воздуха от загрязнения».					2
<b>9.</b>	<b>«Гроза»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
9.1	Что такое гром?		1			
9.2	Что такое молния?		1			
9.3	Что такое радуга?		1			
9.4	Правила поведения во время грозы.			1		
9.5	«После грозы» - наблюдения				1	

	за лесом после дождя.					
<b>8.</b>	<b>«Образование Земли и планет солнечной системы»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
8.2	Рассказ об истории возникновения Земли.		1			
8.1	Солнечная система, названия планет. Их удаленность от Солнца.( игра «Взрыв»)					2
8.3	Зарождение жизни на Земле Знакомство с эпохой динозавров.		1			
8.4	«Космическая гостя» – изготовление космической звезды			1		
8.5	Беседа о космосе и космонавтах.		1			
<b>10</b>	<b>«Красная книга»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
10.1	Рассказ о Красной книге, ее название.		1			
10.2	Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную Книгу.			1		
10.3	Письмо от медведя из грустного леса. Театрализованное представление					1

10.4	Выставка рисунков с изображением некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу.			1		
10.5	Рассказ о причинах сокращения некоторых видов животных и растений.		1			
10.6	Меры, необходимые для охраны исчезающих животных и растений.		1			
<b>11</b>	<b><i>«Твоя красная книга»</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
11.1	Знакомство по иллюстрациям, рисункам, фотографиям с редкими животными своего края.		1			
11.2	Знакомство с редкими животными Карелии в музее каб. биологии по чучелам. Просмотр к/ф об исчезающих ж-х Карелии.			2		
11.3	Рассказы детей, подготовленные об этих видах. Выставка рисунков, плакатов об охране исчезающих животных.			2		
11.4	Обсуждение мер охраны этих видов от сокращения численности		1			
<b>12</b>	<b><i>Устный журнал «Природа и человек» (Страницы</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

	журнала:)					
12.1	Засорение и уничтожение лесов		1			
12.2	Сокращение числа видов животных и растений		1			
12.3	Нашествие отходов цивилизации. Акция « Мы за чистый лес!»		1	1		
12.4	Что мы можем сделать?»					
12.5	Газета «Незабывай-ка!»		1	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>11</b>

### 3. Содержание ДОП

Курс программы состоит из 12 разделов.

**1 раздел - «Как можно стать юным экологом»** - цель данного раздела - раскрыть на конкретных литературных примерах, что бывают добрые и злые поступки, Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах /растениях и животных/, создает для них хорошие условия жизни.

**2 раздел - «Растение - целостный организм»** - Подвести детей к выводу, что растение это целостный организм, где каждая часть выполняет определенную роль, т.е. функцию.

**3 раздел - «Разнообразие комнатных растений»** - Расширять знания детей о том, что все комнатные растения – «выходцы» из различных уголков мира; человек привез их, заинтересовавшись какими – то их особенностями. Выяснить, используя дополнительную литературу, центры происхождения наиболее распространенных комнатных растений. Учить детей составлять паспорта на эти растения. Закрепить название комнатных растений, умение определять их по внешнему виду.

**4 раздел - «Животный мир материков нашей Земли»** - Расширять знания детей о разнообразии животного мира Земли. Подвести детей к пониманию того, что каждый вид животных живет в определенных условиях, к которым он приспособлен.

**5 раздел – 6 раздел - «Живая природа», «Неживая природа»** - Объяснить детям понятия о живой и неживой природе, о их взаимосвязи. Воспитывать уважение и любовь к нашей планете Земля, к живой и неживой природе.

7 раздел - «Воздух - невидимка, без которого жить нельзя» - Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха, о значении воздуха для растений, животных, человека. Рассказать об основных источниках и последствиях загрязнения воздуха, важных мерах по его охране. Выяснить роль воздуха для животных и человека.

9. раздел - «Гроза» - Дать детям элементарные научные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Продолжать учить детей анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения.

8. раздел - «Образование Земли и планет солнечной системы» - Познакомить детей с космическим пространством, гипотезой возникновения солнечной системы, с названиями планет в порядке их удаленности от Солнца. Дать детям примитивные сведения о развитии планеты «Земля», о зарождении жизни в океане.

10 раздел - «Красная книга» - Дать детям представление о Красной книге. Познакомить с некоторыми видами растений и животных, занесенных в Красную книгу. Раскрыть основные причины сокращения численности этих видов, меры необходимые для их охраны.

11 раздел - «Твоя красная книга» - Определить растения и животных ближайшего природного окружения, нуждающихся в особо бережном отношении со стороны человека, обсудить, что угрожает этим видам. Обсудить меры охраны этих видов от сокращения численности.

12 раздел - «Устный журнал «Природа и человек» - Познакомить детей с некоторыми глобальными проблемами человечества. Подвести к пониманию того, что экологический кризис планеты складывается из множества неблагоприятных мест Земли. Воспитывать в детях доброту, заботу о мире природы, готовность в любой момент прийти ей на помощь.

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

п/п	Названия разделов и тем	Формы проведения занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса в рамках занятия	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	«Как можно стать юным экологом»	беседа	Вопрос - ответ	Плакаты	Мультимедийный проектор	Опрос, активности обучающихся на открытых

						занятиях
2.	«Растение - целостный организм»	Беседа, экскурсия в каб. биологии	Вопрос – ответ, визуальное восприятие	Плакаты	Каб. биологии,	Выполнение диагностических заданий и задач поискового характера
3.	«Разнообразие комнатных растений»	Экскурсия, беседа	Визуальное восприятие	Энциклопедия растений, оранжерея	Каб. биологии,	Викторина

4.	«Животный мир материков нашей Земли»	Игра. беседа	Вопрос-ответ, демонстрация наглядного материала	Карта, глобус Муляжи, чучела		Игра-викторина
5, 6	«Живая природа», «Неживая природа»	Экскурсия, беседа	Презентация	Учебник, научная и специальная литература	Мультимедийный проектор	Тестирование
7..	«Воздух - невидимка, без которого жить нельзя»	Поход, экскурсия	Визуальное восприятие	Таблицы, мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	диагностические задания
8.	«Образование Земли и планет солнечной системы» -	Экскурсия, беседа	Презентация	Специальная литература	Мультимедийный проектор	Тестирование



	«Гроза»	Беседа, анализ	Презентация	Мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор	Наблюдение, анализ, тестирование
0.	«Красная книга»	Экскурсия, беседа	Работа с книгой	Раздаточный материал	Занятие в библиотеке	Анкетирование
11.	«Твоя красная книга»	Самостоятельная работа, опрос	Беседа, вопрос-ответ	Плакаты, фотографии	Занятие в библиотеке	Педагогическое наблюдение, мониторинг
12.	Устный журнал «Природа и человек»	Беседа, анкета	Презентация, просмотр видеороликов	Плакаты, фотографии Мультимедийные материалы	Мультимедийные материалы	Анализ результатов анкетирования,

### 5. Список литературы

1. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Москва: «Мозаика- Синтез», 2010год.
2. В. А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей – М.: ТЦ «Сфера»
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002.
4. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко – Волгоград: Учитель, 2011 го.
5. В. Н. Чернякова Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа, Москва, «Мозаика- Синтез», 2005 г.
7. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М.: ВАКО, 2005год.