

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПРИОНЕЖСКОГО РАЙОНА»

«Рекомендовано»  
Педагогическим Советом  
Протокол № 2  
от 13.09.2018



«Утверждаю»  
Директор  
А.А.Борисовская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественно-научной направленности

**«Юные экологи»**

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок реализации 3 год

Составитель:  
Антонова Галина Александровна, педагог доп. образования.

п. Шуя  
2018г.

## Пояснительная записка.

Современное Состояние окружающей среды часто характеризуется как Экологический кризис, поскольку человек не успевает приспосабливаться к тем изменениям, которые он внес в окружающую среду.

По мнению Линтона К. Кондуема «Экологический кризис есть внешнее проявление кризиса ума и духа». Единственный способ Достижения сопряженности человека с изменившейся под его воздействием средой - это образование.

Данная программа «Юный эколог» является адаптированной, составленной на основе программы Шпотовой Т. В.

Эта система выбрана потому, что именно в ней учитывается механизм формирования экологического мировоззрения.

Чувство - знания - понимание - убеждение - мировоззрение.

Использование программ Шпотовой Т. В. в образовательной деятельности ЦЦТ требует корректив в связи с необходимостью учета условий учреждения дополнительного образования и регионального компонента.

Ведущими психолого-педагогическими идеями программы, важными для формирования экологического сознания:

- осмысление единства всего живого и неживого в природе.
- понимание многообразия ценности природы (материальной, эмоциональной, эстетической) и невосполнимости жизни.
- Использование системного подхода к изучению живых систем разного уровня.
- понимание Экологических взаимодействий, обеспечивающих ценность живых систем, как процессов обмена веществ энергией, информацией.
- переход к изучению природных процессов и явлений к экоцентрическому.
- понимание причин возникновения экологических проблем как несоответствие природных и , социальных законов.
- понимание необходимости гармонизации взаимоотношений общества и природы как социальной проблемы.

*Цель программы* - становление экологического мировоззрения школьников через осознание многообразия взаимосвязей в окружающем мире и приобретение эмоционально - чувственного и практического опыта общения с окружающим миром.

В жизни школьника период 9 лет - это период активного развития познавательного интереса. Поэтому в работе с детьми этого возраста в программе используется большое количество подвижных игр, кукольных спектаклей, творческие задания.

В понятийный аппарат вводятся 6 экологических Понятий. Расширение жизненного опыта младшего школьника приводит к тому, что природные объекты в процессе с ними все больше открываются ему как субъекты, начинают причисляться к сфере равного в своей самооценности. «Между детьми, Животными и растениями устанавливаются интуитивные взаимоотношения и взаимопонимание. Ребенок открыт, чтобы воспринимать и присваивать экологические правила этих отношений, превращать их в свои привычки». (Лихачев Б.Г. 1993).

Основными формами работы с детьми по данной программе '-выбраны игровое моделирование, упражнения на развитие чувств, творческие задания, экскурсии, участие в практических работах и природоохранных акциях, лагерях, конкурсах и праздниках, подготовка и написание исследовательских реферативных работ. Особое место среди методов уделяется игре и игровому моделированию. Это связано с тем, что игра рассматривается, во-первых, продуктивный способ творческой деятельности, в которой творится личность. Во - вторых, игра наиболее быстрый и эффективный способ приобретения опыта. В - третьих, игра позволяет за короткий временной промежуток прожить ситуации, которые в природе происходят за тысячи Лет.

Весь курс развивается по 3 важным направлениям:

Естественно-научное, выраженное в приобретении детьми суммы знаний об окружающем мире, экологических понятиях.

Эмоционально-чувственное развитие детей - обучение детей умению восхищаться окружающим миром, тонко чувствовать красоту и гармонию природы и выразить свое отношение с помощью различных творческих приемов и способов.

Эколого-валеологическое направление необходимое для того, чтобы пробудить в детях чувство родства со всеми живыми существами Земли, дать представление о сложности строения и функционирования любого организма как равновесной природной системы, научить уважать беречь собственный организм, понять свое место среди других обитателей нашей планеты.

Задачи:

1. Создать образовательную среду для раскрытия познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей.
2. Развить у детей устойчивых интерес к получению экологических знаний.
3. Сформировать основные экологические понятия и расширить представление о многообразии взаимосвязей в природе.
4. Помочь детям освоить методы наблюдения за объектами живой и неживой природы.
5. Развить у детей чувство восхищения природой во всех ее проявлениях.
6. Актуализировать потребности детей в общении с природой и навыки поведения в ней.
7. Показать детям возможные пути экологической практики и результативность этой деятельности для улучшения состояния окружающей среды

Программа рассчитана на работу с детьми с 8-12 лет в течение 3 лет в ЦДТ Прионежского района.

Этапы освоения программы зависят от возраста детей и освоения ими базовых школьных знаний.

Несмотря на некоторое созвучие тем школьной и данной программ, это не является повторением. Содержание занятий существенно дополняет содержания школьных курсов природоведения, биологии, географии, открывая именно экологическую сторону естественнонаучных знаний.

Обучение ведется в группах по 17 человек, что обусловлено большим количеством творческих упражнений, индивидуальных работ, возможностью разместиться в классе.

## 1 год обучения Пояснительная записка.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирования у детей умения самостоятельно мыслить, устанавливать прилично-следственные связи в окружающем мире, тонко чувствовать красоту и гармонию этого мира и выражать свои чувства с помощью различных приемов, давать этическую оценку действиям людей в отношении природы.

Занятия строятся на основе «игровой» технологии: игра используется как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. В занятиях принимают участие дети одного класса.

Каждое занятие является комплексным, на нем используется до 8-10 различных видов учебно-воспитательной деятельности. Разнообразие видов деятельности (учебные спектакли, «погружения» в психологические тексты, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями и т.д.) не только позволяет гармонично развивать оба полушария головного мозга, но и делает уроки привлекательными для детей, а именно чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность учащимся усвоить большой объем информации. Обязательным завершением любого вида деятельности является его анализ.

Занятия в классе чередуются с экологическими экскурсиями, проводимыми на территории школьного двора, ближайшего сквера или парка. Экскурсии дают преподавателю возможность привязать содержание материала программы с решением своей местности (региональная составляющая программы). Главной задачей педагога является создание на занятиях атмосферы сотрудничества и радости для формирования у детей устойчивого положительного отношения к урокам экологии, что, в свою очередь, необходимо для формирования доброго отношения к природе.

Проведение два раза в год итоговых уроков, построенных по тому же принципу, что и остальные занятия курса, позволяют осуществить проверку уровня знаний и навыков каждого ребенка, уровня его интеллектуального и эмоционального развития.

При проведении занятий по программе педагог может проявлять инициативу и фантазию в создании собственных игровых приемов, подборе психологических текстов и т.п., следуя логике программы. В своей программе использовала программу Т.В. Штоповой «Игровая экология» часть 1.

**Цель:** заложить фундамент знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию экологической культуры личности, формирования у ребенка элементов экологической культуры, одним из проявлений которой является восприятия человеком всех животных как существ, имеющих равные с ним права на место в общем доме, - на планете Земля.

### **Задачи:**

1. Развитие и поддержание у детей устойчивого интереса к получению знаний вообще и знаний о связях в окружающем мире в частности.
2. Развитие духовного мира детей, их интеллектуальных и творческих способностей.
3. Формирование навыков наблюдения за объектами живой и неживой природы.
4. Формирование умения находить в окружающем мире локальные проявления глобальных экологических проблем.
5. Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к природе и навыков поведения в ней.
6. Воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов
7. Научить детей доводить начатое дело до конца.
8. Научить творить красоту своими руками.

Возраст обучаемых 7-10 лет. Продолжительность программы - 1 год (при объеме ~~72~~ часа, ~~2~~ часов в неделю)

## Предполагаемый результат.

В результате занятий по данной программе члены детского объединения «Юный эколог»:

1. значительно расширят свои представления о многообразии взаимосвязей в природе, будут владеть основными экологическими понятиями:

- о средах обитания организмов
- о разнообразии местообитания живых существ
- о разнообразии экосистем своей местности
- о значении факторов неживой природы в жизни организмов
- о смене времен года как смене условий существования организмов
- о месте Земли в солнечной системе и сложности строения Солнечной системы
- о строении Земли и глубинных геологических процессах, влияющих на формы поверхности Земли
- о значении Солнца как источника энергии
- об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе
- об основных проблемах своей местности
- о естественной истории Земли, эрах органической жизни

2. освоят методы наблюдения за объектами живой и неживой природы.

3. будут испытывать чувство восхищения природой, потребность общения с природными объектами, почувствовать свое родство со всеми живыми существами планеты.

4. будут осознавать свою ответственность за свои поступки и поведение в окружающей среде. 5. освоят навыки общения с природой и возможные пути экологической практики, поверят в результативность для улучшения состояния окружающей среды.

Промежуточный результат по блокам подводится в ходе проведения игры «Совы и вороны», интеллектуальных игр, тестовых заданий, писем в адрес педагога. Важным моментом результативности отдельного занятия считаю настроение детей, их желание придти на следующее занятие, количество вопросов по теме занятия.

Рефлексию провожу по готовым фразам, которые предлагаю закончить

-Сегодня я на занятии почувствовал.. .

- я удивился, что...

- На занятии я научился. ..

Осталось непонятным.. .

Самое интересное для меня было.. .

Иногда для этого предлагаю цветные квадратики. Обучающие выбирают их в зависимости от заданной темы, затем комментируют свой выбор.

Показателем результативности выступает также личный вклад ребенка в практическое дело (акцию) - добровольность, активность, инициативность, привлечение Родителей. Для повышения значимости проделанной на практике работы обычно оформляем газету или фотоотчет.

## Учебно-тематический план Первый год обучения

Тема	Общее кол-во часов	Теоретические	Практические
1. Книга природы	2	1	1
2. Мы жители Земли.	1	1	
3. Я и время.	1	1	
4. Кто где живет?	2	1	1
5. Нарисуем настоящий лес.	1	1	
6. Чудесный лес.	1		1
7. Кто живет на лугу?	1	1	
8. Кто живет в почве?	1	1	
9. Кто живет в воде?	1	1	
10. Кто с кем дружит? Кто кого ест?	1	1	
11. Круговорот воды в природе.	1	1	
12. Уют в снегу.	1	1	
13. Белая страница, Книги в природе.	1	1	
14. Зимние ветки.	1	1	
15. Зимний лес.	1		1
16. Насекомые зимой.	2	2	
17. Время вьюг.	1	1	
18. Зубы, носы, уши.	1	1	
19. Крылья и клювы.	1	1	
20. Колючки и угрозы.	1	1	
21. Знакомство с деревом.	1	1	
22. Этажи леса.	2	1	1
23. Цветы	1	1	
24. Семена – дети растений	1	1	
25. Растения и почва.	1	1	
26. Цветение природы.	1		1
27. Циклы и ритмы.	1	1	
28. Итоговое занятие по теоретическому курсу	2	1	1
29. Практическая природоохранительная работа	2		2
30. Воспитательные мероприятия	1	1	
Всего часов	36	27	9
1. Работа с природными материалами	10		10
2. Аппликации и поделки из бумаги и картона	16		16
3. Поделки из бросового материала.	10		10
Всего	72		

**Прогнозируемые результаты:  
Учащиеся должны знать:**

- шесть базовых (для данного курса) экологических понятий;
- место Земли в Солнечной системе;
- о значении Солнца как источнике энергии для жизни на Земле;
- основные этапы развития жизни на Земле;
- о смене времен года как смене условий существования организмов;
- о значении абиотических факторов в жизни организмов;
- о способах изображения Земли (глобус, карта);
- основные свойства воды и воздуха;
- особенности климата и представителей флоры и фауны своего региона; экосистемы своей местности;
- о правомерности деления живых существ на «полезных» и «вредных»; основные экологические проблемы своей местности;
- о влиянии деятельности человека на условия существования живых существ; - правила здорового образа жизни.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять правила поведения в природе;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы;
- делать выводы из наблюдений;
- описывать структуру сетей пищевых отношений, характерных для наиболее распространенных организмов своей местности;
- в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей в природе и предлагать альтернативные варианты действий;
- участвовать в деятельности по охране окружающей среды;
- делать поделки из природного материала;
- проявлять творчество в создании изделий из бросового материала.

## Содержание программы 1 год обучения

### Вселенная и Время

Земля - планета Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Солнце - источник тепла и света. «Адрес» планеты Земля и адрес учащегося. Компоненты неживой Природы. Живые существа Земли. Царства живой Природы. Экология - наука о взаимосвязях в Природе. Продолжительность формирования Земли как твердого небесного тела. Продолжительность формирования поверхности Земли. Процесс появления и формирования современных форм жизни. Лента Времени. Человек - житель планеты Земля: эволюция человека и его место среди других живых организмов. Предки и потомки.

**Практические работы:** изготовление панно «Мы - жители Земли»; изготовление «цепочки жизни» на примере собственной семьи

**Демонстрации:** коллекция ископаемых форм жизни; Лента Времени; модель Солнечной системы; Снимки Земли из космоса.

### Место обитания и условия существования живых существ.

«Среда обитания» и «место обитания» живых существ. Места обитания организмов в окрестностях школы. Лес как место обитания живых существ. Город - место обитания человека. Сообщество. Растительное и животное сообщества, сообщество грибов. Связи внутри сообщества на примере лесного сообщества.

Биоценоз. Биоценоз леса, луга, водоема. Роль Солнца как основного источника энергии. Пищевые отношения в биоценозе. Пищевая цепь (на примере пищевых цепей луга и водоема). Правила поведения в лесу и на лугу. Пищевая пирамида. Место представителей различных царств в пищевых цепях.

Вода как среда обитания живых существ. Условия существования организмов в водной среде. Живые существа водоема как звенья пищевой цепочки. Основные представители биоценоза пресноводного водоема. Правила поведения у водоема. Круговорот воды в природе. Осадки. Снег.

Почва как среда обитания живых существ. Продолжительность процесса формирования почвы. Многокомпонентность почвы. Биоценоз почвы. Основные приспособления живых организмов к почвенной среде обитания. Живые существа почвы как звенья пищевой цепочки.

Смена времен года как смена условий существования живых организмов. Сокращение потока тепла и света в зимнее время года. Неблагоприятные условия существования живых организмов и приспособления к ним (на примере растений и животных своего края). Роль снега для живых организмов.

**Экскурсии:** Среда и место обитания живых существ. Биоценоз леса. Пищевая цепочка луга. Биоценоз водоема и пищевые отношения в водоеме. Почва - место обитания живых существ

**Практические работы:** изготовление модели лесного биоценоза; изучение свойств почвы и ее обитателей; изучение свойств воды.

**Демонстрации и опыты:** гербарии растений; муляжи грибов и животных различных сообществ; образцы почв; опыт, иллюстрирующий формирование минеральной основы почвы.

### Приспособление живых существ к жизни

Приспособления живых существ к жизни в неблагоприятных зимних условиях:

миграция, активный образ жизни, заготовка пищевых запасов, спячка. Сбрасывание листьев у деревьев как приспособление к зимним условиям. Особенности строения тела животного как следствие приспособления к определенным условиям жизни.



Насекомые - самая многочисленная группа животных на Земле. Признаки насекомых. Стадии развития насекомых как способ выживания в меняющихся условиях жизни. Насекомые родного края.

Многообразие форм носов, ушей, хвостов, зубов, клювов, крыльев животных как проявление приспособления к условиям существования. Связь между формой и размерами частей тела животного и его образом жизни и питанием. Типы питания.

Защитные приспособления растений и животных.

Части дерева и их функции. Ярусы леса как приспособление членов растительного сообщества к совместному проживанию в одном месте обитания. Представители различных ярусов леса и их отношения друг с другом. Части растений и их функции. Приспособление растений к жизни на Земле. Приспособление живых существ к суточному ритму жизни на Земле.

**Экскурсии:** сказка зимнего леса. Деревья и этажи леса

**Практические работы:** определение основных видов деревьев своей местности зимой; изготовление коллажа «Уют в снегу»; изготовление коллажа «Где зимуют насекомые?».

**Демонстрации:** коллекция насекомых ; коллекция зубов животных с различным типом питания.

## **Цикличность природных процессов.**

Смена времен года как пример цикличности природных процессов. Роль круговорота воды в жизни живых существ. Жизненный цикл животных (на примере насекомых). Сезонный цикл развития травянистых растений и деревьев. Многолетние и однолетние растения. Цветение - одна из стадий развития цветковых растений. Роль Солнца в смене светлого и темного времени суток и сезонов. Вращение Земли вокруг своей оси. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена светлого и темного времени суток и ее влияние на жизнь живых существ.

**Экскурсии:** Весеннее обновление жизни. Первоцветы.

**Практические работы:** составление «цепочки жизни» мать-и-мачехи.

Демонстрации и опыты: коллекции частей дерева (спилов, семян, листьев, плодов); коллекции насекомых и растений на различных жизненных стадиях; опыт по проращиванию семян; опыт, иллюстрирующий вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.

## **Биоразнообразие**

Разнообразие живых существ Земли. Царства живой Природы. Зависимость живых существ от условий существования. Различные представители Царств живой Природы. Приспособления разных представителей Царств живой Природы к жизни. Жизненный и сезонный цикл представителей разных Царств живой Природы.

**Демонстрации:** гербарии растений своего края.

Кроме получения теоретических знаний дети непосредственно участвуют в охране природы, делая поделки из бросового материала, а также используют природный материал для своей творческой деятельности. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

### **Работа из природных материалов**

Работа с засушенными растениями. Экскурсии в природу с целью знакомства с культурными и дикорастущими растениями. Порядок засушивания с сохранением формы и окраски.

Работа из мха, лишайника, коры и т.д. Ознакомление с материалом, сбор, заготовка и порядок его хранения. Использование мхов и лишайников в декоративных работах.

### **Аппликации и поделки из бумаги, картона –**

Материал для выполнения аппликаций. Инструменты. Порядок выполнения аппликаций. Вырезывание из картона и раскрашивание игрушек. Поделки из коробок, коробков и т.д.

## **Поделки из бросового материала -**

из пластиковых бутылок, киндер-сюрпризов, бутылочек из-под шампуни и т.д. Дети придумывают свои игрушки.

Всего за год 72 часа.

## 2 год обучения

В основу программы второго года обучения взята программа Т.В. Шпотовой «Дом».

В занятиях принимают участие дети одного класса.

Дети читают сказки народов России и своего региона о млекопитающих. Млекопитающие становятся главными действующими лицами спектаклей, представляемых на фестивалях сказок.

Программа по экологии посвящена изучению связей млекопитающих с окружающим миром. Концу года дети составляют реферативный обзор об одном из млекопитающих своей местности, и докладывает результаты работы на конференции.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Формирование у ребенка элементов экологической культуры, одним из проявлений которой является восприятие человеком всех животных как существ, имеющих равные с ним права на место в общем, доме, - на планете Земля.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Передача знаний о животных и их связях с окружающим миром.
2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.
3. Обучение детей художественным техникам и приемам для выражения своих впечатлений от окружающего мира.
4. Формирование первичных навыков исследовательской работы, оформления и представления результатов работы.
5. Приобщение детей к устному народному творчеству.
6. Развитие интереса к культурным традициям народов России и народов мира.
7. Воспитывать бережное отношение к природе
8. Научить творить красоту своими руками.

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЕМЫХ:** 8-10 лет.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:** 1 год (при объеме и периодичности проведения занятий – 2 часа в неделю)

Главной особенностью программы является ее интегрированный характер: занятия по экологии сочетаются с занятиями, посвященными знакомству с народными сказками, обучению приемам сценического действия и художественного творчества, освоению навыков работы по составлению рефератов и т.д.

### **Прогнозируемые результаты:**

#### **Учащиеся должны ЗНАТЬ:**

- животных своего региона;
- понятия «место обитания» и «условия существования»;
- понятие «приспособление животных к условиям существования»;
- о пищевых и непищевых отношениях животных друг с другом и объектами неживой природы;
- типы питания животных и способы добывания пищи;
- о цикличности природных процессов;
- продолжительность жизни животных и стадии жизненного цикла;
- понятие «экологическая ниша».

#### **Учащиеся должны УМЕТЬ:**

- определять место животного в системе животного мира;
- составлять схемы пищевых сетей, элементами которых являются изучаемые животные;

- пользоваться литературными источниками;
- составлять реферативный обзор о жизни изучаемого животного;
- составлять рассказ о животном на основе реферативного обзора;
- оформлять реферат, используя разнообразные художественные приемы.
- проявлять творчество в создании изделий из бросового материала;

## Содержание программы 2 год обучения

### Вводное занятие

Рассказ о программе второго года работы. Животные на гербах и флагах государств. Животные в названиях созвездий. Памятники животным. Демонстрации: Картинки с изображением флагов и гербов различных государств; фотографии памятников животным.

### Сказки о зверях

Сказка как элемент культуры. Сказки народов России о животных. Главные герои сказок. Почему именно эти животные являются главными действующими лицами сказок данного народа? Приемы «очеловечивания» животных. Почему животные в сказках бывают «добрые» и «злые», «умные» и «глупые», хитрые» и «простодушные»?

Зачин сказки. Завершение сказки. Приемы сказывания сказок.

Выбор сказки для театральной постановки.

**Практическая работа:** Заполнение «Дневника чтения».

### Театр

История народного театра. Народные праздники с участием сказочных героев. Сценическое движение и сценическая речь. Обсуждение сценария. Репетиция спектаклей.

**Экскурсия:** Посещение театра.

### Творческая мастерская

**Практическая работа:** Изготовление афиш, билетов и костюмов для спектакля.

**Демонстрации:** Афиши различных театральных спектаклей и пригласительные билеты.

### Фестиваль сказок.

### Живые существа Земли.

Царство животных. Отличительные черты разных животных. Позвоночные и беспозвоночные. Классы позвоночных животных. Соотношение (по количеству видов) различных групп животных на Земле.

Млекопитающие. Отличительные признаки млекопитающих. Отряды млекопитающих.

Млекопитающие своего региона. Последовательность появления на Земле различных групп животных.

Начало эволюции млекопитающих.

**Практическая работа:** Составление Ленты Времени естественной истории Земли (коллективная работа). Нанесение на контурную карту ареала изучаемого животного.

**Демонстрации:** Биогеографические карты; картинки с изображением представителей различных царств, подцарств, классов позвоночных и отрядов млекопитающих.

### Место обитания и условия существования зверей.

Среды обитания млекопитающих. Место обитания. Многообразие мест обитания в каждой среде обитания. Ареал и территория. Жилище. Типы жилищ млекопитающих. Взаимосвязь между образом жизни и наличием

(отсутствием) жилища.

**Экскурсия:** Среда обитания, место обитания и жилище млекопитающего.

**Демонстрации:** Картинки с изображением различных мест обитания и жилищ животных; карта мира.

## **Приспособление зверей к условиям жизни**

Зависимость внешнего вида и поведения зверей от условий существования. Органы чувств у млекопитающих. Общественный образ жизни некоторых млекопитающих. Млекопитающие и внешние факторы среды. Сезонные миграции. Спячка. Заготовка еды впрок. Активный образ жизни. Защитные приспособления млекопитающих. Покровительственная окраска.

**Экскурсия:** Приспособление млекопитающих к зимним условиям существования.

**Демонстрации:** Картинки с изображением крупным планом различных частей тела и органов млекопитающих; фотографий стад и стай.

## **Взаимоотношения зверей с другими живыми существами**

Пищевые и не пищевые отношения в природе. Примеры не пищевых отношений. Пищевые цепи с участием млекопитающих. Типы питания зверей. Растительноядные. Плотноядные. Всеядные. Процесс передачи энергии по пищевым сетям. Солнце как источник энергии на Земле.

Образ жизни различных млекопитающих. Экологическая ниша.

**Практические работы:** Составление разделов реферата «Пищевые и не пищевые связи изучаемого животного» и «Экологическая ниша изучаемого животного».

**Демонстрации:** Картинки с изображением зубов млекопитающих с различным типом питания.

## **Циклы и ритмы в жизни млекопитающих**

Цикличность природных процессов. Суточные ритмы в жизни млекопитающих. Сезонный цикл млекопитающих (на примере нескольких представителей класса).

Жизненный цикл млекопитающих. Продолжительность жизни некоторых млекопитающих. Самцы и самки. Брачный период. Вынашивание детенышей. Плацентарные, сумчатые и яйцекладущие млекопитающие. Скорость размножения млекопитающих. Забота о потомстве.

Млекопитающие в Красной Книге.

**Экскурсия:** Весеннее обновление природы.

**Практическая работа:** Составление схемы жизненного и сезонного цикла одного из млекопитающих.

**Демонстрации:** Картинки с изображением млекопитающих различного возраста (взрослых и детенышей), пола и в различное время года,; картинки с изображением млекопитающих, занесенных в Красную Книгу.

## **Чувство Природы**

**Практические работы:** Изображение места обитания изучаемого животного в технике «монотипия». Создание «портрета» животного в технике «симметричная монотипия». Описание внешнего вида животного (литературное творчество). Составление из цветковых квадратиков мозаики, отражающей окраску изучаемого животного.

## **Конференция**

Дети второго года обучения 2 часа в неделю изготавливают поделки своими руками, а также работают с природными материалами.

### **Работа из природных материалов - 26 часов**

Сбор цветов и листьев. Методы засушки цветов и листьев (под прессом, в песке) Работа над композицией небольшого панно из засушенных растений. Характеристика коры деревьев и кустарников различных пород. Составление узора из цветов и листьев прямоугольнике, круге, квадрате.

Изготовление простых игрушек из шишек, орехов, корней, сучков, их классификация обработка.

## Учебно-тематический план Второй год обучения

Тема	Общее Кол- во часов	Теоретические	Практические
1. Вводная часть	1	1	
2. Сказки народов России – источник Богатейшей экологической информации.	3	3	
3. Оформление спектакля. Изготовление афиш, пригласительных билетов.	3		3
4. Подготовка и проведение Фестиваля сказок	3	2	1
5. Разнообразие живых существ на планете Земля	1	1	
6. Естественная история Земли	1	1	
7. Места обитания млекопитающих и их разнообразие.	1	1	
8. Условия существования млекопитающих.	1	1	
9. Приспособление млекопитающих.	1	1	
10. Взаимоотношения млекопитающих с другими организмами и объектами неживой природы.	1	1	
11. Циклы и ритмы млекопитающих.	1	1	
12. Экологическая ниша.	1	1	
13. Реферат – правила оформления. Работа с литературой.	6	2	4
14. Индивидуальная консультация по написанию реферата.	4	4	
15. Конференция.	2	2	
16. Практические природоохранные работы.	2		2
17. Экскурсии.	2		2
18. Подведение итогов работ	2	2	
Всего теоретических часов	36	24	12
1. Работа с природными материалами.	26		26
2. Аппликация и поделки из бумаги и картона.	24		24
3. Поделки из бросового материала.	22		22
Всего	108		72

## Содержание программы 3 год обучения

Современное состояние окружающей среды часто характеризуется, как экологический кризис, поскольку человек не успевает приспосабливаться к тем изменениям, которые он внес в окружающую среду.

Природа и человек... Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считался его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля – наш общий дом. Их решение в первую очередь зависит от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле – все это способствовало созданию этой программы. Программой предусмотрена работа детей с бросовым и природным материалом.

Изделия из природного материала требует от ребенка ловких действий, развивающих мелкую моторику пальцев, развивают согласованность в работе глаз и рук, совершенствуют координацию движений. Такой вид деятельности развивает фантазию детей, пробуждает добрые чувства, помогает приобрести необходимые навыки и умения в работе.

Программа рассчитана на один год обучения 4 часа в неделю. Возраст обучаемых 10 – 12 лет. По утверждению Б.Т. Лихачева, подростковый возраст наиболее сензитивный период (благоприятный) к экологическому воспитанию. Младший и средний подростковый возраст характеризуется готовностью участвовать в природоохранной деятельности. В 10 – 11 лет у детей преобладает проявление отношений к природе в практической сфере, поэтому отношения у младших подростков можно охарактеризовать как субъектно-практическое, а в 12 – 13 - преобладает природоохранная активность, поэтому для среднего подросткового возраста – отношение субъектно-этическое.

Программа «Юный эколог» является необходимой и новой, так как позволяет детям находить применение отходов, «мусора». Написанию программы способствовало то, что в современном обществе многие товары упаковываются в красивые материалы, которые после использования выбрасываются, засоряя окружающую среду, видя как много «мусора» стало нас окружать, я решила, что, изготавливая из «бросового материала» поделки, мы будем способствовать сохранению природы.

При написании программы я использовала концепцию Б.Г. Битинас, В.Г. Бочарова с целью формирования уважительного отношения к «малой родине»; развитию творчества у детей; воспитанию заботы о людях, о природе; об окружающей среде.

Умение видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, изделия, композиции не всегда сразу приходит к детям. Эта программа помогает выполнить работы из различных материалов.

**Цель программы** – формирование у детей экологического мировоззрения (человек ответственен за сохранность природы).

### **Задачи программы:**

1. Создать образовательную среду для раскрытия творческих способностей детей.
  2. Показать детям возможные пути экологической практики и результативности этой деятельности для улучшения состояния окружающей среды.
  3. Научить использовать всевозможный бросовый материал для изготовления поделок.
  4. Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.
  5. Обучающие:
    - формировать навыки работы с непряженой шерстью;
    - научить детей выкладывать из непряженой шерсти;
    - закрепить знания о мокром и сухом валянии;
- Воспитывающие:
- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
  - прививать навыки аккуратности и самостоятельности;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать пространственное представление;

Здоровьесберегающие:

- использование на занятии здоровьесберегающих элементов (минутки релаксации, физкультминутки, смена деятельности);
- следить за выполнением санитарно-гигиенических требований на занятии;

**Условия реализации программы:**

- кабинет с оборудованием и материалами для занятий;
- помещение для хранения материалов;
- инструменты (ножницы, кисточки, шило, нитки, иголки, ножи, линейки, клей, непряденая шерсть различных цветов, клеевые пистолеты, стержни для клеевого пистолета, цветной картон, цветная бумага, бумага для принтера белая и цветная, пластилин, фломастеры, гуашь, цветные карандаши, восковые карандаши, нитки, иголки с большим ушком, проволока, рамки различного размера со стеклом и без).

На протяжении учебного года с детьми проводятся различные воспитательные мероприятия: игры «Счастливый случай», «Поле чудес», «Слабое звено», а так же праздники – «Синичкин день», «День птиц» и т.д.

Свои поделки дети демонстрируют на районных выставках и внутри кружка, а так же дети принимают участие в конкурсах, проводимых РЭБЦ, «Ведлозерским парком» и т.д.

Дети делают подарки, которые дарят учителям, родителям, ветеранам, сотрудникам школы, а так же гостям, которые посещают школу.

### Учебно-тематический план Третий год обучения

Номер п/п	Названия разделов и тем	Общее кол-во часов	Теоретические	Практические
1.	Организационный период	3	3	-
2.	Заготовка природного материала	12	-	12
3.	Вводное занятие. Беседа. Условия безопасной работы. Знакомство с материалами, инструментами.	3	3	-
4.	Королевство спелых плодов (ягоды шиповника, рябины, боярышника)	3	1	2
5.	Панно из листьев	3	1	2
	Композиция из растительного материала	3	-	3
6.	Декоративное панно из семечек, косточек на спице дерева, пластмассовой крышке, на картоне, в рамке.	3	-	3



7.	«Пушистый кот», «Белка», «Гусь» и т.д. (из чертополоха)	3	-	3
8.	Плетение из рогоза	6	1	5
9.	Шкатулка «Сердечко»	3	-	3
10.	«Сундучок»	3	-	3
11.	Ваза	3	-	3
12.	Шкатулка для хранения разной мелочи	6	-	6
13.	Изделия из кондитерских упаковок	3	-	3
14.	Изделия из пластмассовых капсул «Киндер-сюрпризов»	3	-	3
15.	Изделия из пластиковых бутылок	3	-	3
16.	Декоративные цветы из пластиковых стаканчиков	3	-	3
17.	Поделки из капроновых колготок и опилок	3	-	3
18.	Воспитательные мероприятия	6	6	-
19.	Организация выставок, конкурсов	6	-	6
20.	Подарки к праздникам	3	-	3
21.	Овечья шерсть (грибочки, брелки, бусы и др.)	9	1	8
22.	Работы на конкурс	6	-	6
23.	Панно из перьев	3	-	3
24.	Поделки из коробок (Клоун, жираф, чебурашка, лягушка и др.)	3	-	3
25.	Поделки из желудей, орехов, шишек и др.	3	-	3
	<b>ИТОГО:</b>	108	16	92

### Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Условия безопасной работы. Знакомство с материалами и оборудованием.

Тема 2. Работа с природными материалами:

1. Бижутерия из ягод и семян.
2. Аппликация из листьев.
3. Плоская композиция (формы композиции).
4. Плетение из трав (рогоз). Образцы плетения. Рогоз. Народное творчество. Подготовка материала.
5. Аппликация из пуха (чертополоха).
6. Аппликация из перьев птиц.
7. Поделки из шишек, орехов, фисташек.

Тема 3. Работа с коробками. Использование коробок из-под чая, духов, лекарств и др.

Тема 4. Работа с картоном. Использование коробок из-под конфет, открыток

Тема 5. Работа с бросовым материалом:

1. Изделия из пластмассовых капсул «Киндер-сюрпризов».
2. Изделия из пластмассовых бутылок.
3. Изделия из кондитерских упаковок.
4. Цветы из пластмассовых стаканчиков.
5. Бутылки-сувениры.
6. Поделки из опилок и капроновых колготок.

Тема 6. Воспитательные мероприятия:

1. Игры.
2. Чаепития.
3. Поездки в Республиканский эколого-биологический центр.
4. Поездки в музеи.

Тема 7. Организация выставок:

1. Внутри кружка.
2. Районные выставки.
3. Республиканские выставки.
4. Участие в конкурсах.

Тема 8. Подарки к праздникам: День знаний, День пожилого человека, День Учителя, декада инвалидов, Новый год, Рождество, День влюбленных, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок, выпускной, День победы.

### **Прогнозируемый результат:**

*Учащиеся должны знать и уметь:*

- мусор загрязняет окружающую среду;
- мусор наносит вред животным, растениям, человеку;
- бросовый материал можно использовать для изготовления красивых поделок.
- творчески подходить к изготовлению поделок (из природного и бросового материала);
- применять различный бросовый материал для изготовления поделок;
- организовывать свое свободное время.

## Методическое обеспечение программы

### Первый год обучения

№ темы занятия	Тема программы занятия	Тип занятий	Метод организации занятия	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Книга природы И мир вокруг нас	Вводное занятие: Студия Экскурсия	Проблемно-поисковый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературный ряд</li> <li>2. Охотничьи списки для игры «Воронья охота».</li> <li>3. Картинки и карточки для игры «В некотором Царстве»</li> <li>4. Пособия «Картина мира»</li> </ol>	
2	Мы жители Земли	Беседа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки для игры «Строение солнечной системы»</li> <li>2. Справочный материал</li> <li>3. Картинки для панно «Мы жители Земли»</li> <li>4. Лист ватмана</li> <li>5. Литературный ряд</li> </ol>	
3	Я и Время	Беседа, практическая работа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотографии людей в детстве, молодости зрелости и старости</li> <li>2. Полоски разноцветной бумаги.</li> <li>3. Наглядное пособие «Лента Времени»</li> <li>4. ножницы, клей</li> </ol>	Изготовление «Цепочки жизни»

4.	Кто где живет? Часть 1	Экскурсия	Проблемно-поисковый	1. Веревки для каждой группы	
5	Часть 2	Беседа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки на веревочках с изображением разных существ</li> <li>2. Карточки с условным изображением сред обитания</li> </ol>	
6.	Нарисуем настоящий лес	Беседа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературный ряд</li> <li>2. Бумага</li> <li>3. Фломастеры или цветные карандаши для каждого ребенка</li> <li>4. Бумажные фигурки для макета леса.</li> <li>5. Кукла «Старичок – лесовичок»</li> </ol>	Викторина «В лесу»
7.	Чудесный лес	Экскурсия			
8.	Кто живет на лугу?	Кукольный спектакль, игры	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы для спектакля и игры.</li> <li>2. Пучки сухой травы.</li> <li>3. Тарелки с печеньем.</li> <li>4. Ширма и сценарий спектакля.</li> <li>5. Бумага для коллажей.</li> <li>6. Картинки с изображением растений и животных для типичных луговых сообществ.</li> </ol>	
9.	Кто живет в почве?	Беседа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почва (в пакете)</li> <li>2. Литературный ряд.</li> <li>3. По два камня для каждого ребенка.</li> <li>4. Бутылка для компота.</li> <li>5. Неорганические компоненты</li> </ol>	Практическая работа «Создай почву»
10.	Кто живет в воде?	Игра, беседа.	Иллюстративный	1. Картинки с изображением обитателей разных водоемов.	

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Капли разных размеров из цветной бумаги</li> <li>3. Ножницы</li> <li>4. Клей</li> <li>5. Ручка для каждого ребенка</li> <li>6. Лист ватмана</li> <li>7. Компоненты картинок «Пищевая цепочка»</li> <li>8. Природные материалы</li> </ol>	
11	Кто с кем дружит, кто кого ест?	Беседа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки с изображением звеньев пищевых цепочек</li> <li>2. Картинки</li> <li>3. Печенье для каждого ребенка</li> </ol>	
12.	Круговорот воды в природе.	Игры, беседы	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фланелеграф</li> <li>2. Плакат с изображением круговорота воды в природе</li> <li>3. Изображение четырех капель</li> <li>4. Картинки – снежинки.</li> <li>5. Разрезанные на несколько частей картинки – снежинки.</li> <li>6. Литературный ряд.</li> </ol>	
13.	Уют в снегу	Дискуссия, беседа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукла</li> <li>2. Сценарий спектакля</li> <li>3. Карточки для игры – задания.</li> <li>4. Коробки из-под обуви.</li> <li>5. Вата.</li> <li>6. Пластилин.</li> <li>7. Сухая трава, веточки.</li> <li>8. Зерна и семена.</li> </ol>	Выставка «Уютных норок»
14	Белая страница Книга Природы	Игры, беседа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературный ряд.</li> <li>2. Картинки с изображением различных животных и их следов.</li> <li>3. Несколько веревок.</li> </ol>	
15.	Зимние ветки.	Беседа, чтение	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературный ряд.</li> </ol>	

		сказки		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Фланелеграф.</li> <li>3. Картинки для иллюстрации сказки.</li> <li>4. Сухие ветки разных деревьев.</li> <li>5. Карандаши и бумага для каждого ребенка.</li> <li>6. Определитель деревьев.</li> <li>7. Карточки с условным изображением фенофаз.</li> </ol>	
16.	Зимний лес.	Экскурсия	Проблемно-поисковый.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портновская мерная лента.</li> <li>2. Сухие веточки.</li> <li>3. Литературный ряд.</li> </ol>	
17.	Насекомые зимой. Часть 1	Беседа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядные пособия «Царство животных» и «Клуб».</li> <li>2. Карточки с изображением насекомых и не насекомых.</li> <li>3. Пластиковые фигурки насекомых и других животных.</li> <li>4. Литературный ряд.</li> </ol>	
18.	Насекомые зимой Часть 2	Беседа, спектакль	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки с изображением животных.</li> <li>2. Пособия «Чудесные превращения»</li> <li>3. Бумага.</li> <li>4. Клей, ножницы, лист ватмана, карандаш.</li> <li>5. Природный материал для коллажа.</li> <li>6. Куклы, сценарий спектакля.</li> <li>7. Картинки «Стадии развития насекомых»</li> </ol>	
19.	Время выюг.	Беседа, игры	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукла «Солнце».</li> <li>2. 6 пучков сухой травы.</li> <li>3. 3 карточки с изображением мышек.</li> <li>4. 1 карточка с изображением лисы.</li> <li>5. Тарелка с печеньем.</li> <li>6. Картинки с изображением животных.</li> </ol>	
20.	Зубы, носы, уши.	Беседа, игры	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы.</li> </ol>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Сценарий спектакля и реквизит</li> <li>3. Карточки с изображением носов и ушей различных животных.</li> <li>4. Контейнеры для игры «Кошки-мышки»</li> </ul>	
21.	Крылья, клювы	Игра, беседа, рисование	Иллюстративный	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки с изображением всех птиц и всех клювов и хвостов, крыльев.</li> <li>2. «Еда» и «клювы» для игры «Подбери клюв».</li> <li>3. Лист бумаги с контуром птицы и карандаш каждого для ребенка.</li> </ul>	«Рисуем птицу» Игра задание «Подбери клюв»
22.	Колючки и угрозы.	Игра, беседа, рисование	Иллюстративный	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы, реквизит и текст сценария спектакля.</li> <li>2. Бумага.</li> <li>3. Кисти.</li> <li>4. Краски или карандаши.</li> <li>5. Карточки для игры.</li> </ul>	
23	Знакомство с деревом	Игра, беседа	Иллюстративный	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Фланелеграф.</li> <li>2. Плакат «Дерево распознавания людей».</li> <li>3. Разноцветные бумажные листья.</li> <li>4. Клей.</li> <li>5. «Таинственный мешочек».</li> <li>6. Природные материалы.</li> <li>7. Литературный ряд.</li> </ul>	
24.	Этажи леса Часть 1	Беседа	Иллюстративный	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Литературный ряд.</li> <li>2. Фланелеграф.</li> <li>3. Картонные фигурки с изображением ярусов леса для фланелеграфа.</li> <li>4. Картинки с изображением типичных представителей животного сообщества каждого яруса.</li> </ul>	Игра «Строение дерева»
25.	Этажи леса Часть 2	Экскурсия	Проблемно-поисковый.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Блокнот и ручка для каждого ребенка</li> <li>2. Совки или лопатки.</li> </ul>	Наш лес – дети составляют коллективный рассказ.

26.	Цветы	Беседа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фланелеграф, картинки для выстраивания картины леса.</li> <li>2. Картинки с изображением цветков.</li> <li>3. Схема строения цветка.</li> <li>4. Полоски цветной бумаги, клей.</li> </ol>	Викторина «Цветы»
27.	Семена – дети растений.	Беседа, спектакль	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большое количество разных семян.</li> <li>2. Куклы, реквизит и сценарий спектакля.</li> <li>3. Картинки с изображением деревьев.</li> </ol>	
28.	Растения и почва.	Беседа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фланелеграф, и картинки к нему.</li> <li>2. Образцы почвы.</li> <li>3. Лист бумаги.</li> <li>4. Яблоко.</li> <li>5. Нож.</li> <li>6. Семена фасоли или овса.</li> <li>7. Три цветочных горшка с различными почвами.</li> <li>8. Горшки с проросшими семенами.</li> </ol>	
29.	Цветение в природе.	Экскурсия.	Проблемно-поисковый.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературный ряд.</li> <li>2. Плюшевая игрушка.</li> <li>3. Картинки с изображением цветков с разной формой венчика и листьев разной формы.</li> </ol>	
30.	Циклы и ритмы.	Беседа.	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фланелеграф.</li> <li>2. Картинки с изображением животных и растений. Леса.</li> <li>3. Картинки с изображением стадий развития растений и насекомых, пейзажей в разное время года.</li> <li>4. Схема круговорота воды в природе.</li> </ol>	
31.	Итоговое занятие в классе	Игра по командам.	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лента времени.</li> <li>2. Цепочка жизни, изготовленная детьми.</li> <li>3. Цветные полоски бумаги, клей.</li> <li>4. Картинки с изображением живых существ, являющихся звеньями пищевой цепи разных</li> </ol>	КВН



				мест обитания.	
32	Итоговое занятие (на природе)	Игра	Иллюстративный, проблемно - поисковый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Игровое полотно»</li> <li>2. Мячик.</li> <li>3. Пособие «Картина мира»</li> <li>4. Карточки для игры «Строение Солнечной системы»</li> </ol>	Игра «Сова и ворона»

### Второй год обучения

№ темы занятия	Темы программы, занятия	Тип занятия	Метод организации занятия	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Живые существа Земли	Беседа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы – жители Земли»</li> <li>2. Набор карточек с изображением разных живых существ</li> <li>3. Карточки для игры «В некотором Царстве..»</li> <li>4. Карта мира.</li> <li>5. Карточки для игры «Оживи карту»</li> </ol>	
2.	Какие бывают животные на свете?	Игра, беседа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки для игры «Ноев ковчег».</li> <li>2. Картинки для игры «Определение предмета».</li> <li>3. Наглядные Пособия «Царство животных». И каких животных на Земле больше?</li> </ol>	
3.	Самые знакомые животные звери (млекопитающие)	Беседа, игра	Иллюстративный	1. Карточки с изображением разных млекопитающих.	
4.	Когда на Земле появились звери?	Беседа	Иллюстративный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лента времени.</li> <li>2. Картинки с изображением разнообразных живых существ.</li> <li>3. Текст рассказа.</li> <li>4. Шнуры и картинки для игры «Когда они жили?»</li> <li>5. Картинки для задания «Вот это</li> </ol>	

				фильм»	
5.	Где живут звери?	Беседа	Иллюстративный	1. Картинки с изображением разных зверей и разнообразных пейзажей. 2. Картинки с изображением «домов животных»	
6.	Условия существования млекопитающих	Беседа	Иллюстративный	1. Карта мира.	
7.	Приспособление млекопитающих к жизни	Беседа, игра	Иллюстративный	1. Кусочки ваты, смоченные различными пахнущими веществами. 2. Картинки с изображением органов чувств животных. 3. Картинки с изображением животных, имеющих разную форму тела и разные размеры. 4. Фотографии стад, стай животных	
8.	Взаимоотношение зверей с другими животными существами и объектами неживой природы	Беседа	Иллюстративный	1. Карточки с изображением «еды» млекопитающих. 2. Реквизит для игры «Пищевая цепочка». 3. Клубок веревки. 4. Картинки с изображением разных видов отношений (дупло дерева и белка, олень под защитой кустарников и травы и т.д.) 5. Текст рассказа	
9.	Циклы и ритмы в жизни млекопитающих	Беседа	Иллюстративный	1. Парные картинки с изображением взрослых и молодых животных, самок и самцов. 2. Красная книга.	
10.	Экологическая пища	Беседа	Иллюстративный	1. Картинки с изображением различных мест обитания и различных млекопитающих	

## Программа по художественному творчеству. Трушкина О.Ю.

Важной составной частью проекта «Дом» является программа по художественному творчеству

Дети, работающие по проекту, находятся в том возрасте, для которого характерна удивительная свежесть воспитания окружающего мира.

Темы первого блока являются частью первого этапа проекта. Занятия по темам № 3-7 второго блока, проводимые наряду с занятиями по экологии, способствуют пробуждению в детях чувства восхищения животными – удивительными созданиями, которых в процессе эволюции природа наделила великим разнообразием форм, цветов и размеров.

Занятия по оформлению рефератов направлены на то, чтобы:

\*расширять представление детей о книжной иллюстрации;

\*научить детей использованию элементов декоративно-прикладного искусства в практической деятельности;

### Перечень тем:

#### Блок1

1. Пригласительный билет на спектакль
2. Афиша спектакля.
3. Место обитания животного.
4. Естественная история Земли.
5. Изображение зверей.
6. Портрет животного.
7. Покровительственные окраски.
8. Оформление реферата:
  - а) оформление страниц реферата
  - б) оформление обложки реферата.

1.	Пригласительный билет на спектакль	Практическая работа	Проблемно-поисковый	1. Образцы пригласительных билетов 2. Бумага (цветная и белая) 3. Гуашь 4. Ножницы. 5. Клей. 6. Кисти.
2.	Афиша спектакля.	Практическая работа	Проблемно-поисковый	1. Образцы афиш. 2. Бумага цветная и белая. 3. Гуашь. 4. Ножницы. 5. Клей. 6. Кисти.

## Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Акимушкин И. мир животных. Млекопитающие. - М.: Мысль, 1994.
2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о насекомых» Ярославль. «Академия развития» «Академия К», 1998
3. Алексеев В.А. «300 ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ О ЖИВОТНЫХ» Ярославль. Академия развития. 1997.
4. Бабкова Т.А. Мамонтова А.П. «Юному натуралисту» Петрозаводск, Карелия, 1995
5. Бабкова Т.А. Мамонтова А.П. «Младшим школьникам о природе Карелии» Петрозаводск. Карелия. 1986.
6. Бабкова Т.А. Мамонтова А.П. «Сборник задач по биологии». Петрозаводск. Карелия. 1986.
7. Бочкова О.А. «Мир вокруг вас» Естествознание для школьников. Че РОКД. Университет. М., 1996.
8. Бесова М.А. «В школе и на отдыхе». «познавательные игры для детей от 6 до 10 лет» Ярославль. Академия развития. 1997.
9. Брэм А.э. Жизнь животных в трех томах. М., Терра. 1992.
10. Гульянц Э.К. Базик и.я. «Что можно сделать из природного материала М., Просвещение 1991.
11. География. Энциклопедия. Москва. «Росмэн», 1996.
12. Гомозова Ю.Б. «Калейдоскоп чудесных ремесел»
13. Дегтярева Т. Дегтярева Н. «Умные поделки». Из серии - «Через игру к совершенству». «Лист». М., 1999.
14. Жакова О. Данкевич Е. «Не выбрасывайте» М., «РОСМЭЮ» 1998
15. Жукова Т.и. «Часы занимательной зоологии» М., Просвещение. 1973.
16. Жакова О. Данилевич Е. «Строим города» М., «РОСМЭЮ», 1998.
17. Жакова О. Данкевич Е. «Давайте пошумим» М., «РСМЭЮ» 1998
18. Зайцева О.В. Карпова Е.В. «На досуге» Ярославль. Академия развития. 1997.
19. Кочнев С.А. «300 вопросов и ответов о Земле и Вселенною». Ярославль. Академия развития. 1997.
20. Карельские сказки. Петрозаводск. Карелия. 1977.
21. Кузнецов Б.А. Чернов А.З. «Курс зоологии». Издательство «Высшая школа», Москва, 1972.
22. Левитман М.Х. «Экология - предмет: или нет?» Союз. С-Петербург, 1998.
23. Министерство образования КАССР Республиканская станция юных натуралистов. Малая лесная академия. Загадки Карельского леса.(500 вопросов и ответов). Петрозаводск,1991
24. Малкоми Хзрг., Маргарен Стефенк. Серия «Юный натуралист» «Наблюдаем птиц» Москва. Аст-Пресс, 1997
25. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Ярославль. Академия развития. 1997 .
26. Нидон Кристоф и др. «Растения и животные» Руководство для натуралиста. Перевод с немецкого И.В. Хмелевской под ред. кандидата биологических наук В.Н.Вехова и – кандидата биологических наук Г.Н. Горностаева Москва. «Мир» 1991.
27. Нагибина М.Н. «Популярное пособие для родителей и педагогов» Ярославль. Академия развития. 1997.
28. Познавательная энциклопедия «Экология» TIME - LIFE «Кристина и К»
29. Популярная энциклопедия животных. Санкт-Петербург М и М - Экспресс. 1997.
30. Популярная энциклопедия растений. Санкт-Петербург М и М - Экспресс. 1997
31. Плешаков А.А. «Экология для младших школьников». Факультативный курс для начальных классов. М. Просвещение. 1995.
- 32.Программа Т.В.Шпотовой. «Игровая экология». Часть 1 и методические рекомендации к программе.
33. Программа и методические рекомендации к детскому эколого-этнографическому проекту «Дом»
34. Рянхин С.В. «Экологический букварь» Санкт-Петербург. Печатный двор 1994.
35. Растительный мир Карелии Мхи-папоротники. Издательство «Карелии» Петрозаводск, 1979.
36. Русские народные сказки из сборника А.И. Афанасьева, М. Художественная литература,1982. .
37. Растительный мир Карелии «Цветковые растения». Петрозаводск, Карелия 1983.

38. Серия «Юный натуралист». Деревья и листья Москва АСТ-Пресс, 1997.
39. Прайтак Д.И. как сделать интересной внеклассную работу по биологии. Москва, Просвещение, 1979.
40. «Тайны живой природы» Москва, Росмэн, 1996.
41. Черкасова М.В. «Птицы» «Они должны жить» Москва, «Лесная Промышленность», 1984.
42. Энциклопедия окружающего мира. Экология. Москва. Росмэн, 1997.

### **Список литературы, рекомендуемый для чтения детям:**

1. Акимушкин И. Мир животных. Беспозвоночные, ископаемые животные. - М.: Мысль, 1992.
2. Бертино А., Ва Ф. Зббб даже больше рассказов и животных. М.: Радуга, 1993
3. Браун В. Настольная книга любителя природы. Пер. с англ. Н.Е.Вольцингера. - Л.: Гидрометеиздат, 1985.
4. Дмитриев Ю. Большая книга леса. - М.: Детская литература, 1974.
5. Дмитриев Ю. Если посмотреть вокруг М.: Детская литература, 1976.
6. Дмитриев Ю. Тропинка в лесу. - М.: Малыш, 1981
7. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. и др. книга природы. - М.: Детская литература, 1990.
8. Доусвели П. Неизвестное об известном. - М. Росмэн., 1997.
9. Зоопарк в твоей книжке. Насекомые. - Харьков: Услуга, 1992.
10. Колвин Л. Спизэр Э. Живой мир Энциклопедии - М.Росмэн., 1994
11. Леденцов И."Диво-дивное. Саратов. Приволжское книжное издательство, 1974
12. Ремезова Г.Л., Эратова М.Е. Войди в зеленый мир. - М.: Просвещение, 1996.
13. Энциклопедия для детей. Геология. - М.: Аванта, 1995
14. Энциклопедия для детей. География. - М.: Росмэн., 1994
15. Энциклопедия для детей. География. - М.: Аванта, 1994.
16. Энциклопедия для детей. Биология. - М.: Аванта, 1993.